



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Maria João Palhais; João Tomé; Isabel Maia; Maria do Céu Baptista; Helena Castro

Data: julho de 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Maria João Palhais	Diretora	Direção
João Tomé	Subdiretor	Direção (Infraestruturas)
Isabel Maia	Adjunta da Diretora	1.º Ciclo
Maria do Céu Baptista	Coordenadora CAA	2.º e 3.º Ciclos e E. Secundário
Helena Castro	Coordenadora de Projetos	Projetos

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	2378
Nº de professores	203
Nº de pessoal não docente	90
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 00/07/2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico
SELFIE

Período de aplicação 17/04/2021 a 07/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	7	7	100	160	153	96
2º ciclo	4	4	100	15	15	100	160	155	97
3º ciclo	4	4	100	19	19	100	186	174	94
Secundário geral	5	5	100	22	21	96	153	167	109
Secundário profissional	5	5	100	11	10	91	50	42	84
« outro »	-	-	-	-	-	-	-	-	-

CHECK-IN

Período de aplicação 08/ 01/2021

Participação	
Nº de respondentes	182
%	90

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo de Agrupamento
 Relatórios de Autoavaliação
 Relatório do Plano Anual Atividades do Agrupamento
 Questionário aos docentes no âmbito do Projeto SEMEIA

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.5	3.7	4.4
2º ciclo	3.0	3.3	3.5
3º ciclo	3.7	3.9	2.7
Secundário geral	3.4	3.5	2.9
Secundário profissional	4.1	3.4	3.3
« outro »	-	-	-

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	89,2%	97,3%
2º ciclo	77,3 %	97 %
3º ciclo	84,5 %	99 %
Secundário geral	89,4 %	99 %
Secundário profissional	75,6 %	100 %
« outro »		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Marcação de refeições		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A grande maioria dos equipamentos informáticos é proveniente do Plano Tecnológico para a Educação, por isso com cerca de 12 anos de utilização.

A todos os Professores, Alunos e Assistentes Operacionais e Técnicos é atribuída uma conta Google *Workspace for Education fundamentals*. (e-mail e restantes aplicações).

Para o sistema de Gestão de Alunos, Pessoal, ASE, Vencimentos e Contabilidade dispomos da aplicação *Inovar+*, da empresa com o mesmo nome.

Alunos e Encarregados de Educação têm acesso a um vasto conjunto de informações, tais como, classificações, faltas, comportamentos, agenda, entre outras, através do *Inovar consulta* (com acesso pelo computador ou na aplicação para telemóvel).

Através do sistema de gestão de cartões os utilizadores podem verificar, entre outros, os acessos, marcar refeições e aceder às faturas dos gastos feitos na escola. Conseguem, ainda, carregar o cartão na Papelaria da escola com dinheiro, quiosques ou através do serviço multibanco.

A manutenção dos computadores é feita por uma empresa externa, Infocut. Os professores registam, digitalmente, as anomalias informáticas que, ao longo da semana, são resolvidas pelos técnicos da empresa.

O Site Oficial do Agrupamento é administrado pelo próprio Agrupamento.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.0	3.7	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.0	3.3	3.3
Práticas de Avaliação	2.6	2.9	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.6	3.8	4.4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	39,0 %	52,2 %	8,70 %
Ensino e aprendizagem	45,0 %	46,7 %	8,2 %
Avaliação	40,6 %	50,5 %	8,8 %
Capacitação dos aprendentes	27,5 %	57,1 %	15,4 %
Promoção da competência digital dos aprendentes	53,3 %	40,1 %	6,5 %

Comentários e reflexão
Aspectos positivos:

- utilização regular de ferramentas (plataformas) digitais por muitos professores;
- uso sistemático do *e-mail* institucional para comunicar com os alunos, com os encarregados de educação e com os pares;
- abertura a novas formas de trabalhar e comunicar com os alunos, através da *Google Workspace*.

Aspectos a melhorar:

- conhecimento de algumas ferramentas, mas sem utilização na prática letiva e para produto da aprendizagem;
- utilização básica, sem grande exploração, dos suportes digitais;
- pouca utilização de suportes digitais para auto, hetero avaliação e *feedback* imediato aos alunos;
- alguns alunos e professores sem a proficiência requerida para uma aplicação eficaz dos meios digitais.

Oportunidades:

- atribuição de equipamentos informáticos a alunos e professores;
- existência de muitos recursos digitais disponíveis de forma gratuita e livre;
- formação disponibilizada pelas diversas associações de professores e Centros de Formação na área das competências digitais.

Constrangimentos:

- excessivo número de aplicações e ferramentas, nem sempre estando os professores e os alunos preparados para fazer uma adequada seleção;
- alunos sem acesso ou acesso muito limitado à rede de Internet na escola e em casa;
- grande mobilidade de docentes para 2021-22.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.8	3.1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.0	3.1	3.4
Desenvolvimento profissional contínuo	3.4	3.4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	36,8 %	59,4 %	3,8 %

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação

91,3% dos encarregados de educação têm *e-mail* e a maioria utiliza-o para comunicar com os diretores de turma.

Pessoal não docente

As competências digitais dos assistentes operacionais são muito baixas. Grande parte deles não consulta o *e-mail* com regularidade, não utiliza o computador e apenas usa algumas redes sociais.

Sistemas de informação à gestão

O processo de comunicação, entre estruturas, assenta na utilização do correio eletrónico como meio privilegiado para transmitir as informações oficiais, quer em processos educativos, quer em processos administrativos.

A divulgação de atividades e de informações relevantes à comunidade educativa é feita através da página eletrónica do Agrupamento e, recentemente, também através de algumas redes sociais.

A comunicação com os encarregados de educação é efetuada via correio eletrónico e/ou plataforma *Inovar*.

Comentários e reflexão

É necessário melhorar os processos de comunicação entre os docentes, não docentes e comunidade educativa.

As ferramentas existem e são utilizadas, mas por vezes de uma forma pouco funcional.

É preciso fomentar a ideia de que as ferramentas digitais contêm soluções para promover um trabalho mais eficiente e mais eficaz.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

Pretendemos que o Agrupamento seja reconhecido como uma organização educativa de referência e de excelência, que promova a inclusão, a sustentabilidade e a inovação.

Objetivos Gerais

- Construir práticas pedagógicas diferenciadas, que contribuam para a melhoria das aprendizagens dos alunos e consequentemente mais e melhor sucesso escolar.
- Melhorar a qualidade e consolidação das aprendizagens através do aumento de práticas de avaliação formativa.
- Apoiar a aplicação dos instrumentos de integração escolar.
- Promover o uso de ferramentas digitais como estratégia ativa que permita construir trajetos de aprendizagem individualizados mais autónomos.

Parceiros

CMA | Rede ESCXEL | Centro de Formação da Associação de Escolas do Concelho da Amadora (CFAECA) | Infocut | Associações de Pais | Plano Nacional das Artes (PNA) | Ministério da Educação e Ciência (MEC) | Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IE) | Plano de Educação Estética e Artística (PEEA) | Associações de Professores

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	MEC CMA Infocut	Proporcionar infra estruturas adequadas, fiáveis e seguras, que possibilitem o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação.	Aumentar os recursos tecnológicos e digitais do Agrupamento.	1
Pedagógica	CFAECA ESCXEL Plano Nacional das Artes Plano Educação Artística e Estética Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	Implementar/desenvolver metodologias ativas de aprendizagem com recurso a ferramentas digitais.	Aumentar o número de docentes que utilizam ferramentas digitais como estratégia ativa de aprendizagem.	1
Organizacional	CFAECA Faculdades	Desenvolver redes de informação e partilha potenciando os processos de inovação através do digital.	Criar redes de partilha.	1

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Responsáveis	Data
Tecnológica e digital	T.1. Infraestruturas e equipamentos <ul style="list-style-type: none"> • Criação de uma sala equipada com computadores em cada uma das escolas do 1.º ciclo para o desenvolvimento de projetos com recurso às tecnologias. • Aquisição de equipamentos da área da robótica e computadores e/ou tablets para desenvolvimento de atividades e projetos nos 1.º e 2.º ciclos. • Aquisição de licenças para software específico. 	Proporcionar as condições técnicas para a implementação da mudança.	Direção	<p>Ao longo do período de vigência</p> <p>Ao longo do 1.º semestre de 2021-22</p>
	T.2. Acesso e plataformas digitais <ul style="list-style-type: none"> • Atribuição de um <i>e-mail</i> institucional em <i>Google Workspace</i> com os recursos associados, a professores, assistentes operacionais, assistentes técnicos e alunos. • Criação de uma <i>Classroom</i> para cada turma do 3.º e 4.º anos e por cada disciplina do 5.º ao 12.º ano. • Elaboração de um manual de procedimentos sobre a utilização do <i>e-mail</i>. 	Tornar a comunicação eletrónica mais eficiente e mais eficaz.	Equipa PADDE	<p>setembro 2021</p> <p>setembro 2022</p>
Pedagógica	P.1. #aprenderepartilhar Espaços de trabalho quinzenal, organizados por ano de escolaridade, 5.º e 7.º anos, para o desenvolvimento do trabalho colaborativo digital na:	Implementar (gradualmente) metodologias ativas, diversificadas e apelativas com recurso ao <i>digital</i> .	Coordenadores das Equipas	Ao longo do período de vigência

	<ul style="list-style-type: none"> • Planificação de projetos multidisciplinares; • Partilha das práticas - fase de execução; • Reflexão e avaliação. <p>Espaços de partilha dos projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Webinar</i> ou outro tipo de sessão online para apresentação dos projetos realizados. 	Utilizar as ferramentas/aplicações digitais para a promoção da avaliação formativa e respetivo <i>feedback</i> aos alunos.		
	<p>P.2. #primeirociclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whorkshop</i> para construção de um projeto a aplicar no 1.º ciclo com utilização de ferramentas digitais. • Implementação de um projeto experimental para cada ano/turma com utilização de recursos digitais. • Espaço de Partilha em sessão online para apresentação dos projetos desenvolvidos. 	Conhecer e aplicar ferramentas nas diferentes fases da construção de um projeto.	Coordenadoras do ano	<p>julho 2021</p> <p>Ao longo do período de vigência</p>
	<p>P.3. Acompanhamento virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salas de estudo virtuais para o 3.º ciclo. • Mentorias no ensino secundário com recurso ao <i>Meet</i>. 	Aumentar a taxa de transição/conclusão no ensino básico e no ensino secundário.	Coordenadora do Centro de Apoio à Aprendizagem	Ao longo do período de vigência
Organizacional	<p>O.1. Lideranças e Trabalho Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituição de equipas de apoio aos docentes para a utilização de plataformas, de ferramentas e de aplicações. 	Desenvolver redes de informação, colaboração, partilha e desenvolvimento profissional para a utilização de recursos digitais.	Direção	julho 2021

<p>O2. Desenvolvimento Profissional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolas Digitais - <i>Check in</i> competências digitais dos professores do 1.º ciclo e dos equipamentos tecnológicos. • Elaboração, aplicação e análise de questionário aos novos docentes sobre a utilização de plataformas digitais. • Realização de formação interna e/ou externa para os agentes educativos mediante as necessidades e desafios. 	<p>Diagnosticar as competências digitais dos docentes que estão pela primeira vez ao serviço no Agrupamento.</p> <p>Potenciar os processos de inovação através do digital e adequar o serviço educativo prestado no Agrupamento aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.</p>	<p>C.M.A. I.E. Equipa do PADDE Coordenador da Formação</p>	<p>julho e setembro 2021</p> <p>Ao longo do período de vigência</p>
<p>O.3. Espaços de Partilha</p> <p>Desenvolvimento do espaço colaborativo na Área Privada do Agrupamento (nomeadamente na base de dados dos recursos digitais experimentados, das experiências pedagógico-didáticas levadas a cabo ou outros meios...).</p>	<p>Divulgar o trabalho colaborativo realizado no Agrupamento</p>	<p>Coordenação de Projetos</p>	<p>Ao longo do período de vigência</p>

Comentário e reflexão

«Mais do que a utilização das tecnologias apenas pela sua utilização, a discussão tem de se centrar no seu impacto e no que se depreende como “bom” ensino e como fatores de promoção da qualidade na aprendizagem.»

José António Moreira*

*Trindade, Sara Dias e Moreira, J. António (2017). Competências de aprendizagem e tecnologias digitais. In *eLearning no Ensino Superior*. (coord. de J. António Moreira e Cristina Pereira Vieira. Coimbra. CINEP/IPC.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

#aprenderepartilhar

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de departamento <i>email</i> Página do Agrupamento	Setembro 2021	Coordenadores Departamento Direção Equipa PADDE
Alunos	Página do Agrupamento <i>Classroom</i> ou sala de aula (1.º ciclo)	Setembro 2021	Diretor de turma / professor titular
Organizacional	Reuniões	Julho 2021	Direção
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento <i>Inovar (e-mail)</i>	Setembro 2021	Equipa PADDE Diretor de turma / professor titular
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento	Setembro 2021	Equipa PADDE

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Proporcionar as condições técnicas para a implementação da mudança.	1 sala por escola (2 salas)	n.º salas equipadas	Inventário	anual
		24 computadores e 3 equipamentos de robótica	n.º de equipamentos adquiridos	Inovar Inventário	
	Tornar a comunicação eletrónica mais eficiente e mais eficaz.	Uma <i>Classroom</i> por cada turma do 3.º e 4.º anos e por cada disciplina do 5.º ao 12.º ano.	n.º de <i>Classrooms</i> ativas	Google <i>workspace</i>	semestral
		Atingir o nível 4 de satisfação (escala de 1 a 5).	Nível de satisfação	Questionário de satisfação a alunos, docentes, encarregados de educação e pessoal não docente	anual
Pedagógica	Implementar (gradualmente) metodologias ativas, diversificadas e apelativas com recurso ao <i>digital</i> .	1 projeto por turma dos 5.º e 7.º anos	n.º de projetos desenvolvidos	Projeto Curricular de Turma	anual
		10 sessões/ano para o 5.º e 7.º anos	n.º sessões de trabalho e partilha	memorandos da sessões	anual
	Utilizar as ferramentas/aplicações digitais para a promoção da avaliação formativa e respetivo <i>feedback</i> aos alunos.	40% dos docentes a realizar avaliação formativa e respetivo <i>feedback</i> aos alunos com ferramentas digitais de forma regular	N.º de docentes a utilizar ferramentas para avaliação formativa e respetivo <i>feedback</i> aos alunos	Questionário ao pessoal docente e alunos	No final do período de vigência
		Conhecer e aplicar ferramentas nas diferentes fases de um projeto	1 <i>workshop</i> 1 projeto por turma do 1.º ciclo	Grau de satisfação n.º de projetos desenvolvidos	Questionário Projeto Curricular de Turma

	Aumentar a taxa de transição/conclusão no ensino básico e no ensino secundário.	Ensino Básico 0,5 ponto porcentual, por ano. Ensino secundário 2 pontos percentuais, por ano.	Taxa de transição/conclusão do 1.º, 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário	Pautas, registos de avaliação	semestral
Organizacional	Desenvolver redes de informação, colaboração, partilha e desenvolvimento profissional para a utilização de recursos digitais.	Attingir o nível 4 de satisfação (escala de 1 a 5).	N.º de docentes apoiados / n.º de sessões Nível de satisfação	Registo de presenças Questionário de satisfação aos docentes	anual
	Diagnosticar as competências digitais dos docentes.	100% de respostas	Nº de respostas	Questionário	anual
	Potenciar os processos de inovação através do <i>digital</i> e adequar o serviço educativo prestado no Agrupamento aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.	70% dos professores atinja o nível 2 das competências digitais 10% dos professores atinja o nível 3 das competências digitais	N.º de docentes que atingiram o nível 2 e 3	Dados do Centro de Formação	anual
	Divulgar o trabalho colaborativo.	50% das experiências e práticas pedagógicas realizadas.	N.º de experiências e práticas pedagógicas divulgadas	Página do Agrupamento	anual